

سفرنامه در یک نگاه

بسم الله الرحمن الرحيم

همانا تذبذیرکنندگان برادران شیاطین بودند و شیطان همواره نسبت به پروردگارش بسی کافر (و) ناسپاس بوده است (اسراء/ آیه ۲۷).

که در سایه تلاش پیرمتر همراه توکل و توسل به دست می آید. بخشی از این رزق و روزی معنوی، معلمان دلسوزی هستند که بر سر راهمان قرار می دهند و می توانند الگوی عملی و رفتاری سازنده ای بر ایمان باشند.

با این رویکرد، در سفرهای متعددی که به پنج استان سرزمین پهناورمان داشتیم، دست یاری به سوی عزیزی دراز کردیم که باور داریم با دستان خالی، دلی پرمهر و امید به لطف پروردگار و بدون هیچ نام و نشانی، طالب رشد سرمایه های ارزشمند میهن عزیزمان ایران هستند و از فرصتی که خالق بی همتا نصیبشان کرده است، نهایت تلاش خود را برای شکوفایی این توانایی ها به کار می گیرند که آینده این سرزمین کهن به دست توانمند سرمایه های رشد یافته و تربیت شده با همت خالصانه این بزرگواران ساخته می شود.

صادقانه اعتقاد داریم، در نظام تعلیم و تربیت صحیح، مهم ترین نقش را معلم عهده دار است که او نیز بیش از همه به خود شکوفایی نیاز دارد. فرصت های آموزشی را معلم با تلاش و خلاقیت می سازد، نه صرفاً با بودجه و امکانات! برای اثبات ادعای خود به سراغ نقاط دور افتاده ای رفتیم که حتی تعدادی از آن ها به سختی روی نقشه دیده می شوند، اما از همان جنس معلمان را در دل خود پرورش داده اند. سعی بر این بود کمترین امکانات و شرایط آموزشی انتخاب شود تا بدین ترتیب بر نقش و جایگاه معلم تأکید شود. چرا که استفاده شایسته و توجه به موقعیتی که رب العالمین در اختیار این قشر مخلص و پویای جامعه قرار داده است، آنان را از مصادیق آیه کریمه مبرا می گرداند.

از همه عزیزان تقاضا داریم با معرفت عمیقی که در دل نسبت به آیات وحی دارند، با این مجموعه همراه شوند و این سفرنامه را که حاصل تلاش شبانه روزی تعدادی از معلمان درد آشنا، و با همراهی معلمان و مسئولان شایسته در این پنج استان بوده است، با دقت مطالعه و ما را در این مسیر پرفراز و نشیب همراهی کنند. این رود خروشان جاری است و ادامه دارد و خدای مهربان آن را وسیله امتحان و آزمایش بندگان قرار داده و بالطبع آزمون معلمان دشوارتر و

حمد و ثنا می کنیم خداوند را که توفیقمان داد دگر بار قدم در راه نهمیم و با بضاعتی ناچیز و دلی امیدوار و با توکل به درگاه حق، سفری را آغاز کنیم تا نظاره گر لبخند پرمهر معلمانی باشیم که بزرگ ترین سرمایه و نعمت الهی را توانایی و استعداد خدادادی فرزندان این مرز و بوم می دانند؛ معلمان عاشقی که آیه فوق را سرلوحه کار خود قرار داده اند و اتلاف وقت و توانایی شاگردانشان را که سرشار از درک و شعورند، تذبذیر می دانند. ما نیز بر آن باوریم که معلم امانت دار وقت و توانمندی های بی نظیر فرزندان این سرزمین است. تلاش برای خود شکوفایی راهی است که می تواند معلمان را در مسیر ادای حق این امانت یاری دهد.

امام علی (ع) می فرماید: «کسی که خود را رهبر مردم قرار داد، باید پیش از آنکه به تعلیم دیگران پردازد، خود را بسازد، و پیش از آنکه به گفتار تربیت کند، با کردار تعلیم دهد، زیرا آن کس که خود را تعلیم دهد و ادب کند، سزاوار به تعظیم است از آنکه دیگری را تعلیم دهد و ادب بیاموزد» (نهج البلاغه، حکمت ۷۳).

درود و سلامان نثار چهارده نور بهشتی که سیره عملی شان همواره الگو و سرمشق لحظه های زندگی مان است. درود و سلامی خاص و دوباره نثار امام رئوف، شمس الشمسوس، ثامن الحجج علی بن موسی الرضا علیه آلاف التحية والثناء که دل به کرمش بستیم و سفرنامه هشتم را با توسل به درگاه کریمانه آن حضرت از مشهد الرضا، خراسان رضوی، آغاز کردیم.

ایمان داریم که رب العالمین، با قرار دادن مخلوقش در شرایط مختلف، امکان بروز استعداد های بالقوه او را در مسیری که روزی اش کرده است فراهم می کند؛ مسیری که هر یک از ما در آن قرار می گیرد، منحصر به فرد است و میزان سنجش اعمالمان نیز توانایی ها و آگاهی های ماست



با این ویژه نامه یک لوح فشرده نیز همراه کرده ایم که فیلم خلاصه ای از هر اجرا را به نمایش می گذارد تا شما هم لحظات باشکوه و هیجان انگیز یادگیری در این سفر را با ما همسفر بوده باشید و خود شاهد تلاش این معلمان عزیز باشید.





اجرشان افزون تر است.

پروژه ملی سفرنامه هشتم در جهت بخشی به این هدف ارزشمند و به صورت روبه‌رو تعریف می‌شود و مخاطبانش تمامی معلمان مشفق هستند که ناامید از هرگونه امکانات و تجهیزات آموزشی، تنها به لطف بی‌کران الهی امیدوارند تا آنان را در فرایند یاددهی - یادگیری به جدیدترین تجربه‌های آموزشی مسلح گرداند.

فرایند یاددهی - یادگیری در شش محور خلاصه می‌شود:

آیکون‌های زیر معرف محورهای یاد شده اند و هر جا در متن استفاده شوند، به معنی این است که در آن اجرا به این محور توجه شده است.

محور شش	محور پنج	محور چهار	محور سه	محور دو	محور یک
استفاده از روش‌های جایگزین و متفاوت برای ارزشیابی پایانی (نتیجه مدار)	استفاده از تکنیک‌های ارزشیابی مستمر	تأکید بر فعالیت‌های عملی و فکری، و مهارت‌های فرایندی	یادگیری فعال، تولید مفهوم به وسیله یادگیرنده (ساختن گرای)	کارگروهی (یادگیری اجتماعی)	مفید بودن آموزش، مرتبط ساختن محتوا با زندگی

مطرح شده است. به این صورت، تمام عنوان‌های درسی هشتم پوشش داده شده است که در بعضی از آن‌ها، با تأکید بر روش اجرا، گاهی از موضوعات درس هفتم استفاده شده است. در نهایت، کل ویژه‌نامه به صورتی تدوین شده است که عموم معلمان عزیز بتوانند از شیوه کلی آن در کلاس خود بهره‌گیرند. با این توصیف، مخاطب کل مطالب ویژه‌نامه، عموم معلمان هستند. هر فصل شامل ۱۲ صفحه است.

در تدریس تمام درس‌های ابتدایی و متوسطه می‌توان این شش محور را مدنظر قرار داد تا فرایند یاددهی - یادگیری اثربخش‌تر شود. هر محور شامل ویژگی‌هایی است که در فصلی جداگانه در این ویژه‌نامه به معرفی آن‌ها پرداخته‌ایم. هر یک از این شش محور تقریباً در تمام اجراها مورد توجه بوده است، اما با توجه به محدودیت وقت اجرا و فضای ارائه مطالب، در هر اجرا روی یک یا دو محور تأکید ویژه داشته‌ایم، به گونه‌ای که در هر محور تنها اجرای دو درس به عنوان نمونه

صفحه آخر فصل، طرح درس یکی از معلمان بزرگوار است که در طول سفر با ایشان آشنا شدیم.	هشت صفحه بعد به جزئیات آموزشی دو اجرا با توجه به محور انتخاب شده پرداخته است.	صفحه‌های دوم و سوم آن معرفی مصداق‌هایی از آن محور است که بیشتر آن‌ها در طول سفرها تجربه و به صورت اینفوگرافی به تصویر کشیده شده‌اند.	صفحه نخست معرفی محور به صورت تصویری است.



حامد فیضیان
معلم زبان انگلیسی
شهر حسین آباد



الهام ارباب پوری
معلم درس مطالعات اجتماعی
شهر بیستون

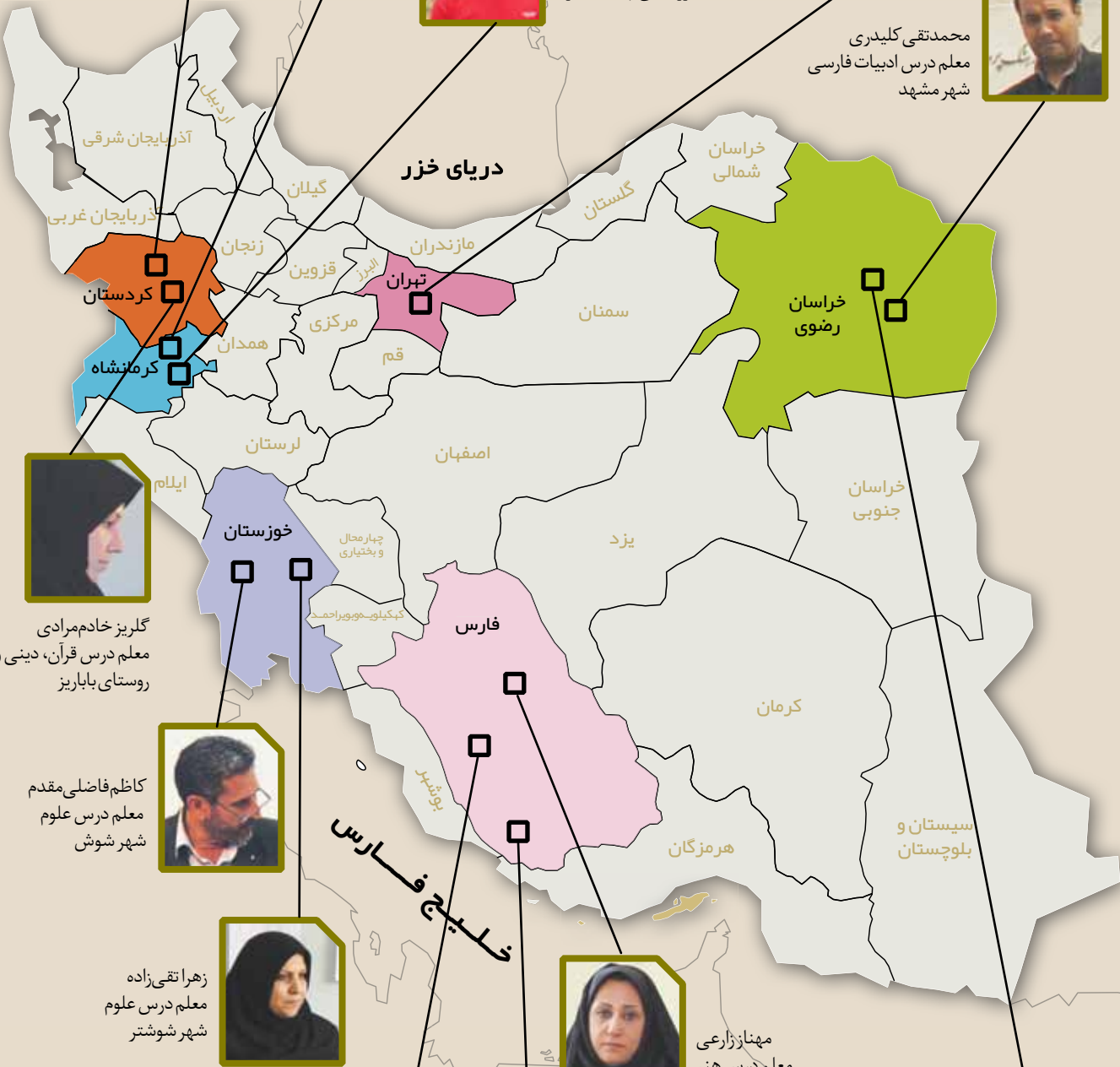


کاوہ خدا کرمی
معلم درس سلامت و تربیت بدنی
روستای چشمه کبود

فردوس علی اکبری
معلم درس ریاضی
شهر تهران



محمد تقی کلیدری
معلم درس ادبیات فارسی
شهر مشهد



گلریز خادم مرادی
معلم درس قرآن، دینی و عربی
روستای باباریز



کاظم فاضلی مقدم
معلم درس علوم
شهر شوش



زهرا تقی زاده
معلم درس علوم
شهر شوشتر



حسن عباسی
معلم درس کار و فناوری اطلاعات
روستای اسلام آباد



مهناز زاری
معلم درس هنر
شهر فیروزآباد



حمیده شعفی
معلم درس تفکر و سبک زندگی
شهر چناران



سیمین افشار
معلم درس ریاضی
شهر لار

تشکر و سپاس بی دریغ خود را نثار همه عزیزان و مسئولانی می‌کنیم که در این پروژه ملی با همت والایشان صمیمانه و مخلصانه ما در پیشبرد اهداف مشترک یاری رساندند. با معرفی معلمان همدل و همراهی که در این سفرنامه همسفر ما بودند، موفقیت و سلامتی همه این عزیزان را از خدای منان و ودود مسئلت داریم.

